INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LA MILAGROSA

RECUPERACIÓN- 3P Grado Octavo 3

- Franklin Pérez

Este taller corresponde al tercer período del grado octavo.
Los estudiantes no necesitan imprimir el taller.
Las situaciones se desarrollan en un cuaderno debidamente marcado. En el examen de sustentación se evaluará la coherencia de las respuestas de este taller con las del examen.

TEMÁTICA 1: DEFINICIONES DE ÉTICA

Lee los siguientes textos explicativos y reflexivos para responder las preguntas 1 a la 10.

Texto 1.1: La Ética como Filosofía Moral y Reflexión Crítica

La ética es la rama de la filosofía que estudia la conducta humana, el bien, el mal, el deber y la virtud. A diferencia de las costumbres automáticas que seguimos día a día, la ética surge cuando el ser humano hace una pausa consciente para cuestionarse: '¿Por qué esto es considerado correcto?', '¿Qué hace que una acción sea verdaderamente buena?'. La palabra ética proviene del griego 'ethos', que hace referencia al carácter, la morada o la forma de ser que una persona construye a lo largo de su vida mediante sus decisiones. Por lo tanto, la ética no consiste simplemente en obedecer normas impuestas desde el exterior, sino en un ejercicio individual e interior de reflexión racional sobre los principios que deben guiar la vida en sociedad.

1. Según el Texto 1.1, ¿cuál es el objeto principal de estudio de la ética?

A) Las leyes jurídicas escritas en las constituciones.

B) La conducta humana, el bien, el mal, el deber y la virtud.

C) La historia de las costumbres prehispánicas.

D) El cálculo matemático de los beneficios económicos.

2. De acuerdo con la etimología expuesta en el texto, el término griego 'ethos' se refiere a:

A) El carácter o forma de ser construida mediante decisiones.

B) La obediencia estricta a un líder religioso.

C) El castigo físico aplicado a los criminales.

D) Las normas institucionales universales.

3. El texto establece que la ética se diferencia de las costumbres automáticas porque implica:

A) Seguir ciegamente las tradiciones sin cuestionar.

B) Una pausa consciente para la reflexión racional de los principios.

C) Copiar el comportamiento de la mayoría social.

D) La imposición de multas por cometer faltas.

4. ¿Qué afirmación sintetiza mejor la diferencia fundamental entre ética y norma externa según el autor?

A) La ética es una norma impuesta por la policía nacional.

B) La ética se limita a cumplir reglas para evitar castigos.

C) La ética es un ejercicio interior y racional, no mera obediencia externa.

D) Las normas externas son idénticas a los cuestionamientos éticos.

> **Texto 1.2: Ética Autónoma vs. Ética Heterónoma**
>
> *En el campo de la ética, el filósofo Immanuel Kant planteó una distinción crucial entre la ética autónoma y la ética heterónoma. La ética heterónoma ocurre cuando las personas actúan impulsadas por factores ajenos a su propia razón, como el miedo al castigo, la búsqueda de recompensas, el deseo de aprobación social o la imposición ciega de una autoridad divina o política. En este caso, el individuo no decide libremente, sino que es guiado por influencias externas. Por el contrario, la ética autónoma se da cuando el sujeto moral se dota a sí mismo de sus propias leyes orientadoras a través del uso de la razón libre y consciente. Quien actúa de manera autónoma lo hace porque comprende racionalmente el valor del deber y del respeto a los demás, y no por temor ni por obtener beneficios materiales.*

5. Según el Texto 1.2, ¿cuándo se dice que una persona actúa bajo una ética heterónoma?

A) Cuando piensa de forma crítica y toma sus decisiones con independencia.

B) Cuando actúa impulsada por castigos, recompensas o imposiciones externas.

C) Cuando crea sus propias normas basadas estrictamente en la razón libre.

D) Cuando ignora totalmente las consecuencias de todas sus acciones.

6. La ética autónoma, según el planteamiento kantiano citado en el texto, se caracteriza por:

A) El temor a ser sancionado legalmente por la sociedad.

B) La obediencia incondicional a los mandatos de una autoridad.

C) Guiarse por leyes que la propia razón libre y consciente se impone.

D) Buscar el beneficio financiero a cualquier precio.

7. Un estudiante decide no hacer trampa en un examen únicamente porque teme que el profesor lo descubra y lo suspenda. Según el texto, su comportamiento demuestra:

A) Un alto nivel de ética autónoma.

B) Un comportamiento regido por la ética heterónoma.

C) Una conducta ajena a toda moral o norma social.

D) Un pensamiento libre de prejuicios externos.

Texto 1.3: La Ética Profesional y el Compromiso Social

La ética profesional se define como el conjunto de principios, valores y estándares de conducta que regulan el ejercicio de una actividad laboral determinada. No se limita a conocer el manual de funciones de un empleo, sino que abarca la responsabilidad social y el impacto de los propios actos en la comunidad. Por ejemplo, en profesiones como la medicina o la ingeniería, la ética exige primar el bienestar humano y la seguridad pública por encima del lucro económico individual o el prestigio personal. La ética profesional fomenta la confianza pública, la transparencia y el rigor técnico, asegurando que el conocimiento especializado sea utilizado para el progreso colectivo y no para el engaño o la explotación.

8. De acuerdo con el Texto 1.3, la ética profesional implica fundamentalmente:

A) Aprender de memoria los reglamentos internos de la empresa.

B) Anteponer el lucro económico individual a cualquier valor.

C) Guiar la práctica laboral priorizando la responsabilidad social y el bienestar común.

D) Trabajar únicamente cuando hay supervisores presentes.

9. Según el texto, uno de los efectos principales de aplicar la ética profesional es:

A) La generación inmediata de riqueza sin controles legales.

B) El fortalecimiento de la confianza pública y la transparencia social.

C) La eliminación de la necesidad de estudiar carreras universitarias.

D) La competencia desleal entre colegas de trabajo.

10. Un ingeniero detecta que el material contratado para un puente no cumple las normas de seguridad, pero si lo denuncia la obra se retrasará. Si actúa con ética profesional según el texto, debe:

A) Ocultar el fallo para mantener los costos bajos del proyecto.

B) Priorizar la seguridad pública y denunciar el defecto del material.

C) Renunciar de inmediato sin dar explicaciones a las autoridades.

D) Esperar a que el puente se ponga en uso para comprobar su resistencia.

TEMÁTICA 2: DEFINICIONES DE MORAL

Lee con atención los textos sobre el concepto de moral para responder las preguntas 11 a la 20.

Texto 2.1: El Origen y Naturaleza de la Moral Social

La palabra 'moral' proviene del latín 'mos, moris', que significa costumbre o modo de vivir. A diferencia de la ética, que es una reflexión filosófica abstracta y teórica, la moral se refiere al sistema concreto de normas, valores, tradiciones y creencias que regulan el comportamiento cotidiano dentro de un grupo humano específico en una época determinada. La moral le dice al individuo qué debe hacer y qué debe evitar en su contexto social cotidiano. Debido a su vinculación con la cultura, las normas morales cambian con el paso del tiempo y varían significativamente entre diferentes civilizaciones. Lo que en una sociedad histórica era considerado un mandato moral indiscutible, en otra época o lugar puede ser percibido como inaceptable.

11. Según el Texto 2.1, el término 'moral' proviene del latín 'mos, moris', cuyo significado es:

A) Razón pura o pensamiento lógico.

B) Costumbre o modo de vivir.

C) Ley escrita y sanción civil.

D) Naturaleza biológica humana.

12. De acuerdo con el texto, la diferencia clave entre ética y moral radica en que la moral es:

A) Una teoría abstracta creada exclusivamente por filósofos.

B) Un sistema concreto de normas, valores y costumbres de un grupo en una época determinada.

C) Un código inmutable aplicable de la misma forma en todas las épocas de la historia.

D) Una disciplina científica que mide los impulsos del cerebro.

13. ¿Por qué el texto afirma que la moral tiene un carácter histórico y cultural?

A) Porque sus normas nunca cambian independientemente del tiempo.

B) Porque la moral fue escrita hace miles de años y no admite revisiones.

C) Porque varía de una sociedad a otra y se transforma a lo largo del tiempo.

D) Porque es idéntica en todas las religiones y países del mundo.

14. La función práctica primordial de la moral en el contexto cotidiano es:

A) Indicar al individuo qué acciones concretas debe realizar o evitar en su comunidad.

B) Otorgar títulos de educación superior a los ciudadanos.

C) Explicar el origen del universo desde la física moderna.

D) Garantizar el aumento del producto interno bruto.

Texto 2.2: La Sanción Moral y la Conciencia Ciudadana

A diferencia del sistema jurídico penal, donde la violación de una ley conlleva penas físicas, encarcelamiento o multas impuestas por el Estado, las normas morales operan principalmente a través del juicio interno de la persona y la sanción social informal. Cuando alguien vulnera una norma moral aceptada en su comunidad (como la mentira o la ingratitud), el castigo no proviene habitualmente de un juez de la República, sino de la propia conciencia en forma de culpa, remordimiento o vergüenza, y de la sociedad mediante el rechazo, la censura o la pérdida de confianza. Por esta razón, la moral requiere del compromiso interno del individuo; sin la adhesión voluntaria de la conciencia humana, las costumbres pierden su fuerza cohesionadora en la vida colectiva.

15. Según el Texto 2.2, ¿cómo se diferencia la sanción moral de la sanción jurídica estatal?

A) La sanción moral implica cárcel y multas pecuniarias obligatorias.

B) La sanción moral opera a través del remordimiento interno y la censura social informal.

C) La sanción jurídica depende del arrepentimiento voluntario de la persona.

D) No existe ninguna diferencia entre el código penal y el código moral.

16. De acuerdo con el texto, ¿cuáles son los sentimientos internos típicos al violar una norma moral?

A) Orgullo, satisfacción y gozo personal.

B) Culpa, remordimiento o vergüenza.

C) Indiferencia absoluta y serenidad.

D) Alegría e impulso de celebración.

17. ¿Qué elemento es imprescindible para que las normas morales mantengan su fuerza cohesionadora?

A) La presencia constante de la policía en las calles.

B) La adhesión voluntaria de la conciencia individual.

C) La aprobación de leyes en el parlamento.

D) El pago de impuestos elevados.

Texto 2.3: La Evolución Moral: Del Dogma al Juicio Crítico

El desarrollo moral de las personas y de las sociedades no es un proceso estático. El psicólogo Lawrence Kohlberg demostró que el pensamiento moral evoluciona a través de niveles. En las etapas iniciales (nivel premoral o preconvencional), las personas obedecen las reglas simplemente para evitar el dolor o recibir favores. En el nivel convencional, la moral se basa en encajar en el grupo y mantener el orden social vigente sin discutirlo. Finalmente, en el nivel postconvencional o de principios éticos universales, el individuo juzga las morales tradicionales a la luz de los derechos humanos básicos y de principios de justicia. En esta etapa superior, la persona comprende que no toda norma social o costumbre es moralmente justa solo porque 'siempre se ha hecho así'.

18. Según el Texto 2.3 y los niveles de Kohlberg, en el nivel preconvencional o inicial la moral se fundamenta en:

A) El análisis abstracto de los derechos humanos universales.

B) La evitación del castigo directo y la búsqueda de recompensas inmediatas.

C) La defensa apasionada de las leyes del Estado.

D) La solidaridad sin fronteras con toda la humanidad.

19. ¿Qué caracteriza a una persona que alcanza el nivel moral postconvencional según el texto?

A) Que cumple ciegamente todas las tradiciones por miedo a la exclusión.

B) Que evalúa las normas según principios de justicia y derechos humanos universales.

C) Que ignora por completo el bienestar de los demás individuos.

D) Que obedece órdenes superiores sin cuestionar su contenido.

20. Una persona sostiene que una costumbre antigua de su comunidad debe eliminarse porque vulnera la dignidad de la mujer. Según el texto, esta persona demuestra un pensamiento moral de tipo:

A) Preconvencional o primitivo.

B) Heterónomo e infantil.

C) Postconvencional basado en principios éticos.

D) Convencional orientado a encajar en el grupo.

TEMÁTICA 3: ESTABLECIMIENTO DE PROYECTO DE VIDA

Utiliza los textos sobre la planeación y construcción del proyecto de vida para responder las preguntas 21 a la 30.

Texto 3.1: ¿Qué es un Proyecto de Vida y por qué es Vital?

Un proyecto de vida es un plan estratégico personal que una persona traza para alcanzar metas existenciales a corto, mediano y largo plazo. Surge de la autoreflexión consciente sobre la pregunta: '¿Quién soy y quién quiero llegar a ser?'. No se limita a elegir una carrera universitaria o un oficio rentable; abarca todas las dimensiones del ser humano: la salud física y emocional, las relaciones afectivas, el desarrollo intelectual, el aporte a la comunidad y la espiritualidad. El proyecto de vida funciona como una brújula en momentos de incertidumbre, reduciendo la dispersión de esfuerzos y evitando que las decisiones personales queden a la deriva de las presiones sociales, la suerte o los impulsos del momento.

21. De acuerdo con el Texto 3.1, un proyecto de vida se define principalmente como:

A) Un contrato laboral obligatorio firmado al cumplir la mayoría de edad.

B) Un plan estratégico personal orientado a metas existenciales en múltiples dimensiones.

C) Una lista estricta de compras materiales a realizar durante un año.

D) El resumen de la historia familiar del estudiante.

22. El texto afirma que la pregunta fundamental de la que nace el proyecto de vida es:

A) '¿Cuánto dinero puedo acumular sin trabajar demasiado?'

B) '¿Quién soy y quién quiero llegar a ser?'

C) '¿Qué opinan mis vecinos sobre mi forma de vestir?'

D) '¿Cuáles son las profesiones mejor pagadas en el país?'

23. Según el autor, la meta primordial de contar con un proyecto de vida es actuar como una brújula para:

A) Garantizar el éxito económico inmediato sin esfuerzo.

B) Reducir la dispersión de esfuerzos y evitar quedar a la deriva de presiones externas.

C) Asegurar que todas las personas del entorno piensen igual.

D) Impedir que la persona cambie de opinión a lo largo de su vida.

24. Según la visión integral expuesta en el texto, el proyecto de vida abarca:

A) Únicamente la dimensión financiera del individuo.

B) Dimensiones como salud, relaciones, intelectualidad, comunidad y espiritualidad.

C) Exclusivamente las notas obtenidas en la educación secundaria.

D) El tipo de entrenamiento deportivo profesional.

> **Texto 3.2: El Autoconocimiento y el Análisis DOFA Personal**
>
> *La primera etapa indispensable en la estructuración de un proyecto de vida viable es el autoconocimiento auténtico. Una herramienta eficaz para esta fase es el análisis DOFA adaptado al plano personal. Este ejercicio exige evaluar con honestidad las Debilidades internas (aspectos personales a mejorar, como la procrastinación), las Oportunidades externas (recursos del entorno, como becas o apoyo familiar), las Fortalezas internas (habilidades y cualidades como la disciplina y la empatía) y las Amenazas externas (obstáculos del contexto, como la inestabilidad económica). Sin una autoevaluación objetiva y realista de estas cuatro variables, los planes corren el riesgo de convertirse en meras fantasías irrealizables que conducen a la frustración.*

25. Según el Texto 3.2, la fase inicial indispensable para construir un proyecto de vida viable es:

A) Solicitar préstamos bancarios a largo plazo.

B) El autoconocimiento auténtico mediante una evaluación honesta.

C) Imitar el proyecto de vida del mejor amigo.

D) Comprar bienes inmuebles de inmediato.

26. En el marco del análisis DOFA personal descrito en el texto, las 'Fortalezas' corresponden a:

A) Oportunidades que ofrece el gobierno local.

B) Obstáculos económicos imprevistos del entorno.

C) Habilidades y cualidades internas positivas del individuo.

D) Defectos que causan retrasos en las tareas.

27. Si un joven proyecta estudiar medicina pero no considera la falta de recursos económicos familiares (Amenaza) ni busca becas (Oportunidad), el texto advierte que su plan corre el riesgo de:

A) Convertirse en una fantasía irrealizable que genera frustración.

B) Tener éxito garantizado de manera automática.

C) Ser aprobado por el estado sin necesidad de estudiar.

D) Transformarse de inmediato en una carrera técnica.

Texto 3.3: Resiliencia y Flexibilidad frente al Cambio

Un error común al diseñar un proyecto de vida es considerar que las metas trazadas son rígidas e inalterables. La vida está llena de imprevistos: crisis económicas, cambios de intereses personales, enfermedades o transformaciones sociales. Por ello, dos virtudes morales indispensables para sostener un proyecto de vida son la resiliencia (la capacidad de sobreponerse a las adversidades) y la flexibilidad. Un proyecto de vida maduro no consiste en seguir un camino recto sin desviaciones, sino en mantener el propósito central de vida mientras se rediseñan las estrategias y metas intermedias según lo exijan las circunstancias cambiantes de la realidad.

28. De acuerdo con el Texto 3.3, la resiliencia en el proyecto de vida se entiende como:

A) La terquedad de mantener un plan aunque sea perjudicial.

B) La capacidad de sobreponerse a las adversidades e imprevistos.

C) La costumbre de abandonar los objetivos al primer obstáculo.

D) El rechazo absoluto a escuchar consejos de los mayores.

29. El texto señala que un error común al planificar la vida consiste en:

A) Ajustar las metas según el aprendizaje obtenido.

B) Asumir que las metas trazadas deben ser rígidas e inalterables.

C) Evaluar continuamente los avances cada año.

D) Consultar fuentes de orientación profesional.

30. Según la conclusión del texto, un proyecto de vida maduro se caracteriza por:

A) Rediseñar estrategias y metas intermedias manteniendo el propósito central.

B) Cambiar de propósito central todos los días.

C) Nunca fijar metas a más de una semana de plazo.

D) Copiar las estrategias de personas famosas.

TEMÁTICA 4: VALORES MÁS IMPORTANTES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Lee los siguientes textos analíticos sobre el papel de los valores en el mundo contemporáneo para responder las preguntas 31 a la 40.

Texto 4.1: La Empatía y la Solidaridad en la Era Digital

En la sociedad contemporánea, caracterizada por la hiperconexión digital pero paradójicamente por un profundo aislamiento individualista, la empatía y la solidaridad se han convertido en valores de supervivencia colectiva. La empatía es la capacidad cognitiva y emocional de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo su dolor y sus necesidades sin juzgarlo precipitadamente. La solidaridad, por su parte, es la traducción de esa empatía en acciones concretas de ayuda mutua. En un mundo globalizado cruzado por crisis económicas y migraciones, la solidaridad demuestra que los seres humanos son interdependientes: el bienestar de una comunidad no puede sostenerse de manera duradera sobre la miseria o la indiferencia ante el sufrimiento de los vecinos.

31. Según el Texto 4.1, la empatía se define fundamentalmente como:

A) El sentimiento de lástima que conduce a regalar dinero excedente.

B) La capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus necesidades.

C) La obligación legal de responder mensajes en redes sociales.

D) La imitación de la conducta de los líderes de opinión.

32. De acuerdo con el texto, la relación entre empatía y solidaridad consiste en que:

A) La solidaridad es la teoría y la empatía es el castigo.

B) La solidaridad es la traducción práctica de la empatía en acciones concretas.

C) Ambos conceptos son totalmente opuestos en la sociedad actual.

D) La empatía destruye el valor de la solidaridad ciudadana.

33. El texto sostiene que la solidaridad demuestra un principio social clave, el cual es:

A) El aislamiento absoluto de cada individuo.

B) La interdependencia entre los seres humanos y sus comunidades.

C) La superioridad económica de unos países sobre otros.

D) La inutilidad de las acciones colectivas de voluntariado.

34. ¿Qué paradoja de la era contemporánea menciona el autor en la primera frase?

A) Hay mucha comida pero nadie quiere alimentarse.

B) Existe hiperconexión digital acompañada de un profundo aislamiento individualista.

C) Nadie usa teléfonos pero todos se comunican mejor.

D) Las leyes son estrictas pero no existen jueces.

Texto 4.2: La Honestidad y la Transparencia contra la Corrupción

La honestidad es un valor pilar que implica actuar con verdad, coherencia y rectitud en todo momento, reconociendo los límites de las propias acciones. En la sociedad actual, desgastada por continuos escándalos de corrupción en el sector público y privado, la honestidad no es un mero adorno moral, sino un requisito imprescindible para la convivencia armónica. Cuando la deshonestidad se normaliza, la confianza institucional se destruye, los recursos destinados a la salud o la educación son desviados y los ciudadanos caen en la apatía. La transparencia —entendida como la disposición a rendir cuentas claras de las decisiones— es la manifestación social de la honestidad que protege el tejido democrático.

35. Según el Texto 4.2, la deshonestidad generalizada provoca en la sociedad:

A) El aumento de la prosperidad económica para todos.

B) La destrucción de la confianza institucional y la desviación de recursos públicos.

C) El fortalecimiento automático del sistema democrático.

D) La mejora en la calidad de la educación básica.

36. De acuerdo con el texto, la transparencia en el ámbito social se define como:

A) El uso de ventanas de cristal en las oficinas públicas.

B) La disposición abierta a rendir cuentas claras de las decisiones tomadas.

C) El derecho a guardar secreto sobre el destino de los impuestos.

D) La publicación de opiniones personales en periódicos.

37. El autor afirma que la honestidad requiere del individuo actuante:

A) Verdad, coherencia y rectitud en sus actos.

B) El cumplimiento de órdenes sin importar si son verdaderas.

C) Decir lo que los demás quieren escuchar para no generar disputas.

D) Buscar el beneficio personal usando trampas disimuladas.

Texto 4.3: La Responsabilidad Ecológica e Intergeneracional

Frente a la crisis climática global, el concepto de responsabilidad ha expandido sus fronteras éticas tradicionalmente centradas en las relaciones entre humanos contemporáneos. Hoy se habla con urgencia de la

responsabilidad ecológica e intergeneracional. Este valor exige tomar conciencia de que los patrones de consumo actuales impactan directamente la vida de las futuras generaciones que aún no han nacido. Actuar con responsabilidad ecológica implica entender que el planeta Tierra no es un botín inagotable para la explotación sin freno, sino un bien común frágil que debemos custodiar y heredar en condiciones habitables.

38. Según el Texto 4.3, ¿en qué consiste la 'responsabilidad intergeneracional'?

A) En culpar a las personas mayores de los problemas actuales.

B) En considerar el impacto de nuestras acciones de hoy sobre la vida de quienes nacerán en el futuro.

C) En exigir que los jóvenes paguen las deudas de los adultos.

D) En prohibir la convivencia entre distintas edades.

39. El texto plantea que la Tierra debe ser considerada éticamente como:

A) Un botín comercial inagotable para el lucro privado.

B) Un bien común frágil que se debe custodiar y heredar en buen estado.

C) Una propiedad exclusiva de los países desarrollados.

D) Un recurso sin valor hasta que se industrialice.

40. Una empresa decide reducir el uso de plásticos de un solo uso pensando en la salud del planeta dentro de 50 años. Su decisión ejemplifica el valor de:

A) La resiliencia personal egoísta.

B) La responsabilidad ecológica e intergeneracional.

C) La heteronomía moral comercial.

D) La obediencia al libre mercado tradicional.

TEMÁTICA 5: CULTURA DE LA DIVERSIDAD Y RESPETO A LA DIFERENCIA

Lee los textos sobre pluralismo, inclusión y derechos humanos para responder las preguntas 41 a la 50.

Texto 5.1: Del Asimilacionismo al Pluralismo Cultural

Históricamente, muchas sociedades abordaron la presencia de minorías étnicas, culturales o religiosas desde el asimilacionismo: una postura que exigía a los grupos diversos abandonar sus identidades de origen para adoptar de forma obligatoria la cultura dominante. Hoy en día, la ética de la diversidad propone el modelo del pluralismo cultural o interculturalidad. Desde este enfoque, la diversidad de cosmovisiones, lenguas, identidades y modos de vida no se percibe como una amenaza a la unidad nacional ni como un defecto a corregir, sino como un patrimonio colectivo invaluable que enriquece la creatividad, el conocimiento y el desarrollo humano de toda la sociedad.

41. Según el Texto 5.1, la postura histórica conocida como 'asimilacionismo' exigía que las minorías:

A) Mantuvieran su cultura de origen y la enseñaran en las escuelas.

B) Abandonaran su identidad para adoptar de forma obligatoria la cultura dominante.

C) Gobernaran el país en representación de la mayoría.

D) Vivieran aisladas sin ningún contacto con otros grupos.

42. En contraste con el asimilacionismo, el 'pluralismo cultural' valora la diversidad como:

A) Un peligro inminente para la seguridad del Estado.

B) Un patrimonio colectivo invaluable que enriquece a toda la sociedad.

C) Un gasto económico inútil para los contribuyentes.

D) Un problema que debe eliminarse mediante leyes estrictas.

43. ¿Cuál es la diferencia fundamental en la manera de ver la diversidad entre el asimilacionismo y la interculturalidad?

A) El asimilacionismo la ve como una riqueza y la interculturalidad como una amenaza.

B) El asimilacionismo busca eliminarla y la interculturalidad busca promoverla y aprender de ella.

C) Ambos enfoques coinciden en prohibir las lenguas indígenas.

D) Ninguno de los dos enfoques tiene relevancia en el mundo actual.

44. Según el texto, el pluralismo aportará positivamente a la sociedad mediante el aumento de:

A) El pensamiento único y la uniformidad de opinión.

B) La creatividad, el conocimiento y el desarrollo humano plural.

C) Los niveles de analfabetismo y exclusión.

D) La discriminación institucionalizada.

Texto 5.2: La Tolerancia Activa vs. la Mera Indiferencia

El filósofo Norbert Lechner advertía que existe una distinción vital entre la 'tolerancia pasiva' y el verdadero 'respeto a la diferencia'. La tolerancia pasiva se limita a soportar a regañadientes al otro, diciendo: 'No me importa lo que hagas mientras no te metas conmigo', lo cual mantiene la distancia y la indiferencia entre grupos. Por el contrario, el respeto activo y la inclusión exigen la disposición de escuchar al diferente, reconocerlo como un interlocutor válido con igual dignidad y derechos, y estar dispuesto a transformar los propios prejuicios a través del diálogo intercultural. Soportar la existencia del otro no es suficiente; el desafío ético consiste en convivir de manera enriquecedora.

45. Según el Texto 5.2, la 'tolerancia pasiva' se caracteriza por:

A) Promover el diálogo profundo entre personas distintas.

B) Soportar a regañadientes al otro manteniendo distancia e indiferencia.

C) Modificar las leyes para garantizar la inclusión completa.

D) Aprender los idiomas de las comunidades originarias.

46. A diferencia de la tolerancia pasiva, el 'respeto activo' exige:

A) Ignorar al vecino para evitar conflictos verbales.

B) Reconocer al diferente como interlocutor válido de igual dignidad y dialogar.

C) Obligar a todos a pensar de la misma manera.

D) Aceptar abusos sin protestar jamás.

47. Si un ciudadano afirma que no le molesta que existan personas de otras religiones pero se niega tajantemente a hablar con ellos o emplearlos en su empresa, según el texto demuestra:

A) Un alto nivel de respeto activo intercultural.

B) Una conducta enmarcada en la tolerancia pasiva e indiferente.

C) Una práctica autónoma de la filosofía kantiana.

D) Una actitud resiliente de integración social.

Texto 5.3: La Inclusión Social como Garantía de Derechos

El respeto a la diferencia cobra su verdadera fuerza cuando se traduce en inclusión social efectiva. Esto significa diseñar políticas públicas, espacios urbanos y sistemas educativos donde las personas con discapacidad, las minorías étnicas, las poblaciones vulnerables y las diversas identidades gocen del ejercicio pleno de sus derechos en igualdad de condiciones. La inclusión no es un acto de caridad ni de condescendencia de las mayorías hacia las minorías, sino una exigencia de justicia distributiva y un deber de la democracia constitucional. Eliminar las barreras físicas, actitudinales e institucionales es la única vía para construir una sociedad genuinamente justa.

48. Según el Texto 5.3, la inclusión social se define éticamente como:

A) Un acto de caridad voluntario que depende de la buena voluntad personal.

B) Una exigencia de justicia distributiva y garantía del ejercicio pleno de derechos.

C) Un programa temporal para regalar alimentos en días festivos.

D) Una norma que aplica únicamente en el sector privado.

49. El texto enfatiza que la verdadera inclusión exige eliminar:

A) Las barreras físicas, actitudinales e institucionales que impiden la equidad.

B) Las instituciones educativas del Estado.

C) Las opiniones de las mayorías parlamentarias.

D) Las manifestaciones culturales tradicionales.

50. Construir rampas de acceso en las escuelas para estudiantes con movilidad reducida es, según el texto:

A) Un gasto innecesario que beneficia a muy pocas personas.

B) Un cumplimiento de la justicia distributiva y la eliminación de barreras físicas.

C) Una muestra de caridad que merece reconocimientos internacionales.

D) Una norma derivada de la ética heterónoma empresarial.